

12月19日(木)

時限	授業科目	教員氏名	当日の授業内容（予定）
1限	現代社会と福祉B	増田 樹郎	社会福祉の制度とソーシャルワーク（2）～重層的支援とは何か
	社会福祉の原理と政策 B	増田 樹郎	社会福祉の制度とソーシャルワーク（2）～重層的支援とは何か
	生活支援技術I（2023 入学者～）	本多 祥子	人生の最終段階にある人と家族への支援の視点
	ソーシャルワーク演習（精神）C	鶉・飛田	実習体験に基づく事例研究
	保育実践入門	永田・富田・小林広	幼稚園の子どもたち 来学① 精華幼稚園4歳児 子どものあそび
	保育内容指導法（表現）	二木・齋藤・八木・丸尾	領域「表現」におけるICTの活用について【体験学習】（二木）
	相談援助	灰谷 和代	計画・記録・評価、効果測定の方法
	保育・教職実践演習	永田・木戸	幼稚園保育内容等の指導力等に関する探求② 模擬保育（グループB）
2限	認知症ケア	新井 恵子	グループワーク③利用者本位の計画書の作成
	ソーシャルワーク演習（社会）D①	渡邊 英勝	事例研究発表と事例検討・スーパービジョン（4）
	ソーシャルワーク演習（社会）D②	福田 幸夫	事例研究発表と事例検討・スーパービジョン（4）
	ソーシャルワーク演習（社会）D③	小林 哲也	事例研究発表と事例検討・スーパービジョン（4）
	ソーシャルワーク演習（社会）D④	渡辺 央	事例研究発表と事例検討・スーパービジョン（4）
	ソーシャルワーク演習（社会）D⑤	田中 秀和	事例研究発表と事例検討・スーパービジョン（4）
	ソーシャルワーク実習指導（精神）C	鶉・飛田	クラス内プレゼンテーションの振り返り ソーシャルワーク実習（精神）報告会の準備
	生涯スポーツII①	田口 多恵	ディスカドッチ
	生活の経営と経済	田崎 裕美	生活経営の課題 ② 少子化と子育て支援
	生徒指導論	菅井 篤	教育相談と進路指導
	生徒・進路指導論	菅井 篤	教育相談と進路指導
	保育実践入門	永田・富田・小林広	幼稚園の子どもたち 来学① 精華幼稚園4歳児 子どものあそび
保育・教職実践演習	永田・木戸	幼稚園保育内容等の指導力等に関する探求② 模擬保育（グループB）	
3限	教育（学校）経営学	小林 広昭	教育（学校）経営と教育課題への対応（4）学校安全・危機管理教育について
	スクールソーシャルワーク演習	檜木・小林哲・鶉	マイクロ・メゾ・マクロを用いたアプローチ②
	スポーツレクリエーション概論	齋藤 剛	スポーツ未実施者参加促進法
	心理学実習B	梶木・芳賀・田口	後期レポートのフィードバック・シェアリング
	生涯スポーツII①	木戸 直美	ディスカドッチ
	造形基礎II（2023入学者～）	八木 朋美	視覚あそび2-1 影の活用 モーションシムレット
	子どもの食と栄養	田崎 裕美	食育の基本と内容 3）食育のための環境、地域の関係機関や職員間の連携（食育媒体と指導案の作成）

12月19日(木)

時限	授業科目	教員氏名	当日の授業内容（予定）
4限	介護の基本B	木下 寿恵	利用者の人権と介護③（障害者虐待防止法）
	ソーシャルワーク演習指導（社会）A①	鈴木 政史	クラス 実習先で必要とされるソーシャルワークの価値と倫理、ソーシャルワークの知識及び技術に関する基本的な理解
	ソーシャルワーク演習指導（社会）A②	檜木 博之	クラス 実習先で必要とされるソーシャルワークの価値と倫理、ソーシャルワークの知識及び技術に関する基本的な理解
	ソーシャルワーク演習指導（社会）A③	渡辺 央	クラス 実習先で必要とされるソーシャルワークの価値と倫理、ソーシャルワークの知識及び技術に関する基本的な理解
	ソーシャルワーク演習指導（社会）A④	田中 秀和	クラス 実習先で必要とされるソーシャルワークの価値と倫理、ソーシャルワークの知識及び技術に関する基本的な理解
	ソーシャルワーク演習指導（社会）A⑤	小林 哲也	クラス 実習先で必要とされるソーシャルワークの価値と倫理、ソーシャルワークの知識及び技術に関する基本的な理解
	教育心理学（社）	片岡 祥	学習に影響する教師の関わり（教師期待効果、適正処遇交互作用）
	心理実習B	梶木・芳賀・田口	後期レポートのフィードバック・シェアリング
	韓国語B	張 昌鎬	写真を撮ってもいいですか
	社会福祉	灰谷 和代	利用者の権利擁護と苦情解決
	算数	小林 広昭	生活の中の算数：身の回りにある算数からの考察
	保育内容指導法（健康）	木戸 直美	領域「健康」のグループでの課題別指導計画作成②（応用）
子どものための音楽表現	二木・丸尾・鷺巣	【作曲】作品への取り組み②楽譜におこす（二木）	
5限	子どもと食生活A	田崎 裕美	子どもの発育・発達と食生活 ② 離乳期の意義と食生活（離乳食実習に関するグループワーク）
	コミュニケーション技術A	大久保 功	家族への助言・指導・調整
	社会福祉調査の基礎	張 昌鎬	第6章 第1節ソーシャルワークにおける評価の意義
	教育心理学（子）	片岡 祥	パーソナリティの理論：遺伝か環境か？、行動遺伝学、パーソナリティ検査

## 12月20日(金)

時限	授業科目	教員氏名	当日の授業内容(予定)
1限	ソーシャルワークの基盤と専門職(社会)	檜木 博之	ソーシャルワークの発展開
	レクリエーション実習	齋藤 剛	レクリエーション支援の実施②
	現代日本の経済	檜木 博之	供給主導型モデル(2) 貯蓄、投資、人口、技術進歩(第4章、pp.76-82)
	社会	檜木 博之	フィールドワークのふりかえり
	保育内容(表現II) (~2022入学者)	二木 秀幸	領域「環境」に関わる模擬保育の実施①(プレゼンテーション前半)
2限	社会保障B	小林 哲也	社会扶助における公的扶助
	障害の理解B	鈴木 政史	連携と協働、チームアプローチ pp.238-246
3限	刑事司法と福祉	鈴木 政史	多様なニーズを有する犯罪行為者② 高齢者・障害者による犯罪・非行と福祉(pp.196-212)
	アニマルセラピー演習	萩原 裕二	AAT 模擬実習①
	道徳理論と指導法	得居 千照	模擬授業に向けた準備(道徳科の学習指導案の作成)
	キャリア支援II-B(子)	川合 智之	履歴書の作成
4限	人間関係とコミュニケーション	谷 功	組織の条件とコミュニケーションの特徴
	介護過程C	大久保 功	事例検討・利用者の生活と介護過程の展開② -訪問介護計画の立案-
	キャリア支援II-B(健)	川合 智之	履歴書の作成
	表現応用(2023入学者~)	二木 秀幸	様々な表現方法を織り交ぜた作品の創作②(グループワーク) ストーリーづくり
5限	地域福祉と包括的支援体制B	渡邊 英勝	福祉計画におけるニーズ把握の方法・技術、福祉計画における評価
	キャリア支援II-B(健)	川合 智之	履歴書の作成

## 12月23日(月)

時限	授業科目	教員氏名	当日の授業内容（予定）
1限	介護過程 A	新井 恵子	介護過程の展開③ 介護計画の立案、目標
	心理学実験 B①	石原 治	社会的態度尺度の構成サーストン法（データ整理）②
	産業・組織心理学	芳賀 道匡	消費者の価格判断（参考書A p.181-202）
	医療的ケアB	本多 祥子	健康状態の把握と維持（1） 救急蘇生法／演習
	発達と学習の心理学	菅井 篤	発達への自覚と随意性
	キャリア支援ⅠーB	川合 智之	労働法とハラスメント
2限	臨床心理学概論	田口 多恵	心理アセスメント2：観察法 心理療法の実際3：表現療法
	<del>生活支援技術E</del>	<del>新井 恵子</del>	<del>利用者の状態・状況に応じた介助の留意点（技術確認）</del>
	心理学実験 B①	石原 治	社会的態度尺度の構成サーストン法（データ整理）②
	ソーシャルワークの理論と方法	山本 雅章	ファシリテーション
	家政学	田崎 裕美	被服生活2：被服の洗濯と管理
	保育所実習指導Ⅰ	木戸・富田	個別指導
	社会的擁護Ⅱ	福田・灰谷	施設ごとの支援の実際：児童発達支援センター
3限	こころとからだのしくみB	本多 祥子	人生の最終段階のケアに関連したこころとからだのしくみ①
	精神保健福祉制度論 A（2021入学生～）	飛田 義幸	精神障害者の医療に関する課題（4）アウトリーチとチームアプローチ
	生活支援技術J	木下 寿恵	発達障害に応じた介護
	表計算演習	岩井 宏	グラフの作成、印刷（体験学習）
	発達支援演習	上野 永子	気になる行動に対するサポート③集団の視点

## 12月23日(月)

時限	授業科目	教員氏名	当日の授業内容(予定)
4限	社会学と社会システム	福田 幸夫	人口問題(テキスト第12章人口構造と人口問題)
	学習・言語心理学	石原 治	言語心理学とは(授業内で学生同士のディスカッションの時間を設ける)
	情報社会と倫理	岩井 宏	情報セキュリティと倫理 P68-77
	多文化とあそび	木戸 直美	新聞紙を使った遊び③発表
	家庭	田崎 裕美	「快適な衣服と住まい」③住生活の現状と課題、暑さ・寒さ・通風・換気
	小学校教育実習指導	菅井・小林広	模擬授業の実施④
	施設実習指導Ⅱ	灰谷・上野	本実習のためのオリエンテーション
5限	貧困に対する支援(2021入学生)	田中 秀和	生活困窮者自立支援法
	生活保護	田中 秀和	生活困窮者自立支援法
	子どもと言葉(2023入学者～)	富田 克巳	ページをめくる効果を活かした絵本創作 -ラフ改作
	保育内容(言葉Ⅰ)	富田 克巳	ページをめくる効果を活かした絵本創作 -ラフ改作
	子育て支援	木戸 直美	保育現場における児童虐待の予防と対応

12月24日(火)

時限	授業科目	教員氏名	当日の授業内容（予定）
1限	現代の精神保健の課題と支援B	長坂 和則	諸外国の精神保健の活動の現状及び対策①
	健康生理学	齋藤 剛	運動トレーニングについて自分なりの問いをつくる②
	ケアマネジメント論B	張 昌鎬	モニタリングの意義、方法、在宅訪問の注意点、モニタリング様式の記録方法に関して学ぶ。
	福祉サービスの組織と経営	山本 雅章	人材育成と人事管理
	データサイエンスの基礎	岡澤 裕子	データサイエンスと情報セキュリティ
	教養購読B	飛田 義幸	存在と世界:グループディスカッション
	教職・保育者論	永田・徳浪	保育者の専門職的成長 - キャリアアップとチーム教育・保育 -
	地域子育て支援実践論	木戸 直美	地域の子育て支援の活動（フィールドワーク）
2限	ソーシャルワーク演習（社会）B（クラス別）	山本 雅章	サービス評価
		渡邊 英勝	
		田中 秀和	
		小林 哲也	
	心理学文献購読B	片岡・榑木・芳賀	文献購読（社会心理学③：芳賀）方法部分の理解（グループディスカッション）
	心理演習C①	田口・上野・守野	医療分野（児童）の心理アセスメント、支援計画
	心理演習C②	田口・上野・守野	医療分野（児童）の心理アセスメント、支援計画
	心理演習C③	田口・上野・守野	医療分野（児童）の心理アセスメント、支援計画
	ソーシャルワーク演習（精神）B	鶉 飛田	高齢者福祉施設（地域包括支援センターにおける多機関連携による認知症高齢者への危機介入）
	くらしと科学	坂田 尚子	サイエンスコミュニケーションの手法
	教職論	小林 広昭	教師の身分〔教育公務員の任用と服務〕
小学校音楽	二木・丸尾	伴奏法（丸尾）／音楽づくり⑤発表会（二木）	
保育内容総論	徳浪 芳江	保育の構想と指導計画の発表と検討：4歳児 グループワーク	

12月24日(火)

時限	授業科目	教員氏名	当日の授業内容(予定)
3限	福祉心理学	梶木 てる子	認知症ケアにおける心理的アプローチ
	認知症の理解B	大久保 功	高齢者と健康⑤
	心理演習C①	田口・上野・守野	医療分野(児童)の心理アセスメント、支援計画(守野)
	心理演習C②	田口・上野・守野	医療分野(児童)の心理アセスメント、支援計画(守野)
	心理演習C③	田口・上野・守野	医療分野(児童)の心理アセスメント、支援計画(守野)
	ソーシャルワーク実習指導(精神)A	鶉 飛田	「実習記録ノート」への記録内容及び記録方法に関する理解②
	情報リテラシー(子)②	岡澤 裕子	総合演習① レポート・論文の書き方、文献探索の方法
	保育内容指導法(人間関係)	徳浪 永田	多文化保育から人間関係をとらえる
	教育実践演習(幼・小)	小林広・菅井・坂田	事例研究 その2 不登校問題への対応
4限	心理学概論B	梶木 てる子	パーソナリティとは
	心理演習A①	田口・上野・守野	知能検査の活用事例 WISC-Vを実施した事例の検討
	心理演習A②	田口・上野・守野	知能検査の活用事例 WISC-Vを実施した事例の検討
	心理演習A③	田口・上野・守野	知能検査の活用事例 WISC-Vを実施した事例の検討
	介護の基本D	谷 功	専門職連携実践とは何か
	情報リテラシー(子)①	岡澤 裕子	総合演習① レポート・論文の書き方、文献探索の方法【調査学習】
	小学校教育実習Ⅰ(学校体験活動)	菅井・小林広	学校体験活動報告会②
5限	ソーシャルワーク演習①	鈴木 政史	グループダイナミクスの活用(グループワークの構成)とグループワークの展開過程④ 終結期
	ソーシャルワーク演習②	渡邊 英勝	グループダイナミクスの活用(グループワークの構成)とグループワークの展開過程④ 終結期
	ソーシャルワーク演習③	渡辺 央	グループダイナミクスの活用(グループワークの構成)とグループワークの展開過程④ 終結期
	ソーシャルワーク演習④	田中 秀和	グループダイナミクスの活用(グループワークの構成)とグループワークの展開過程④ 終結期
	ソーシャルワーク演習⑤	小林 哲也	グループダイナミクスの活用(グループワークの構成)とグループワークの展開過程④ 終結期
	保育の心理学	上野 永子	乳幼児期の学びに関わる理論2ー動機づけを中心にー
	子ども家庭支援論	灰谷 和代	地域の子育て家庭への支援
	小学校教育実習指導	小林広・菅井・坂田	小学校教育実習報告会(5)

## 12月25日(水)

時限	授業科目	教員氏名	当日の授業内容(予定)
1限	発達心理学B	片岡 祥	高年期:エイジングと心理的变化
	医療福祉論	渡辺 央	医療ソーシャルワーカーの実際① 現場の理解
	精神保健福祉の原理B	鶉 領太郎	協働作業としてのソーシャルワークの展開①
	知覚・認知心理学	石原 治	思考(判断) 授業内で学生同士のディスカッションの時間を設ける。
	教育方法論(情報通信技術の活用を含む)	得居・菅井	情報活用能力の育成を視野に入れた適切な教材の作成・活用 その2 個別最適な学びと対話的な学びを深めるICTの活用と遠隔授業
	理科指導法	坂田 尚子	模擬授業③ 小学校6年生の内容
	障がい児保育	永田 恵実子	保険・医療における現状と課題
2限	心理学統計法B	石原 治	2要因の分散分析
	相談援助の理論と方法B	張 昌鎬	第15章 スーパービジョンとコンサルテーション第1節1スーパービジョンの意義、目的、方法
	ソーシャルワークの理論と方法B	張 昌鎬	第15章 スーパービジョンとコンサルテーション第1節1スーパービジョンの意義、目的、方法
	自然科学の基礎	岡澤 裕子	宇宙と物質と生命
	福祉文化とボランティア	渡邊英・谷・福田・田中	福祉分野のボランティアの実際(福田)
	体育	齋藤・木戸	ボール運動I(サッカー)②
	保育所実習指導II	富田・灰谷	実習報告会
3限	キャリア支援1-B	川合 智之	組織と仕事
	基礎セミナーII子①	小林広・二木・富田・得居	研究発表会[学科合同]
	基礎セミナーII子②	小林広・二木・富田・得居	研究発表会[学科合同]
	子ども家庭支援の心理学	上野 永子	特別な配慮を要する家庭